

## Prof. Dr. Gert Krischak

Q 12: Rehabilitation, Physikalische Medizin, Naturheilverfahren (Vorlesung) (MED21205.001)  
Erfasste Fragebögen = 20



### Globalwerte

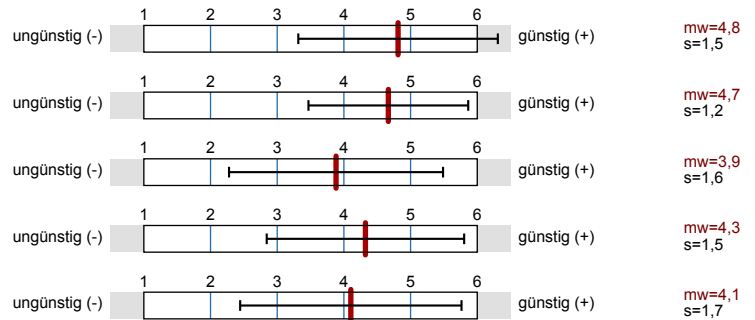
Falls die Veranstaltung Online-Elemente beinhaltet: (Skalenbreite: 6)

Organisation, Struktur und Aufbau der Lehrveranstaltung (Skalenbreite: 6)

Lehrendengagement der an der Lehrveranstaltung beteiligten Dozierenden (Skalenbreite: 6)

Lernziele und Lerninhalte der Lehrveranstaltung (Skalenbreite: 6)

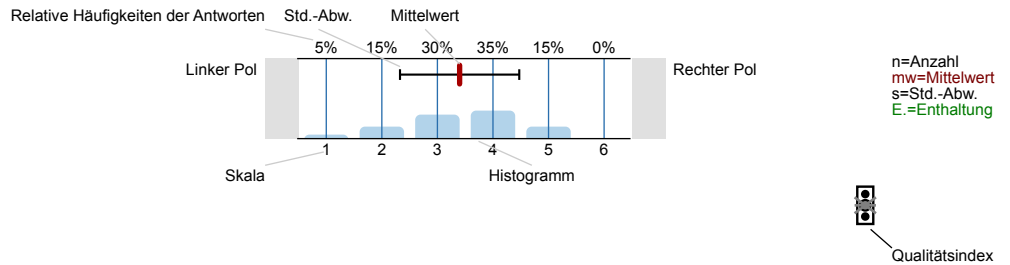
Didaktische Umsetzung (Skalenbreite: 6)



### Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

### Legende

Fragestext

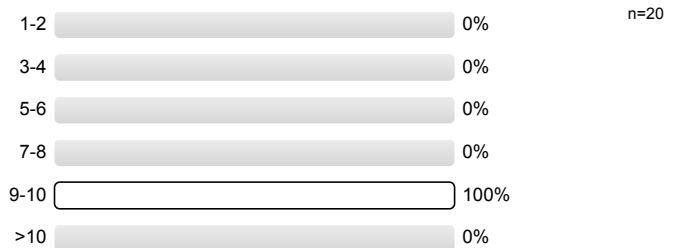


Erklärung der Ampelsymbole

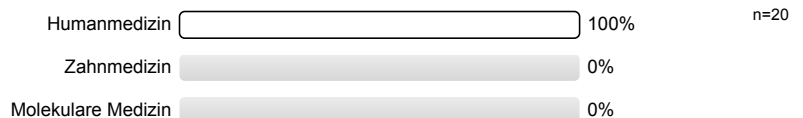
- 🔴 Der Mittelwert liegt unterhalb der Qualitätsrichtlinie.
- 🟡 Der Mittelwert liegt im Toleranzbereich der Qualitätsrichtlinie.
- 🟢 Der Mittelwert liegt innerhalb der Qualitätsrichtlinie.

### 2. Hintergrundinformationen

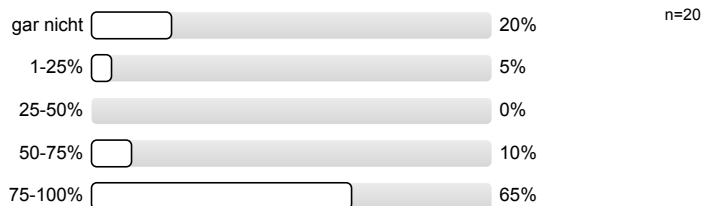
2.1) In welchem Fachsemester studieren Sie?



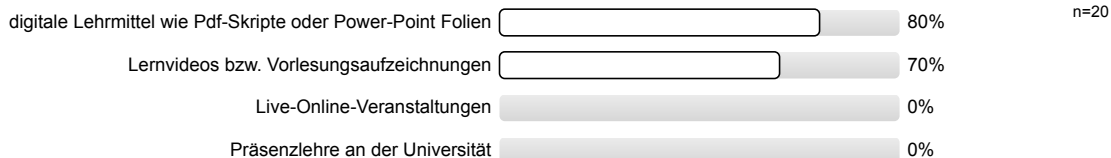
2.2) In welchem Studiengang studieren Sie?



2.3) Wie häufig besuchten Sie die Veranstaltung bzw. zu wie viel Prozent haben Sie die Online-Lehrmittel (z.B. Lernvideos) abgeschlossen, wenn die Veranstaltung ausschließlich online angeboten wurde?

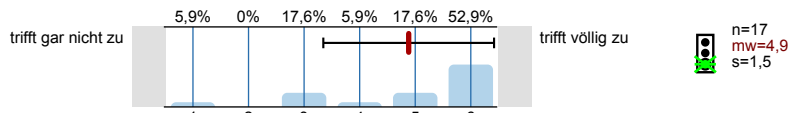


2.4) Welche der folgenden Elemente beinhaltet die Lehrveranstaltung? (Mehrfachnennungen sind möglich)

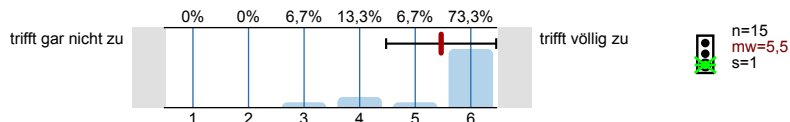


3. Falls die Veranstaltung Online-Elemente beinhaltet:

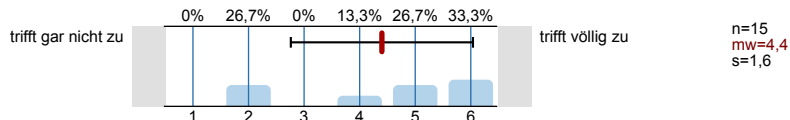
3.1) Der Ablauf der Online-Lehre ist verständlich kommuniziert worden.



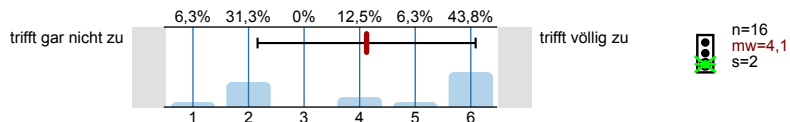
3.2) Die angebotenen Online-Lehrmittel (z.B. Lernvideos) lassen sich mit einem meiner üblicherweise verwendeten Geräte (z.B. Notebook, Smartphone) gut nutzen.



3.3) Ich hätte mir bei der Arbeit in der Online-Lernumgebung mehr Kontakt mit Dozierenden gewünscht.

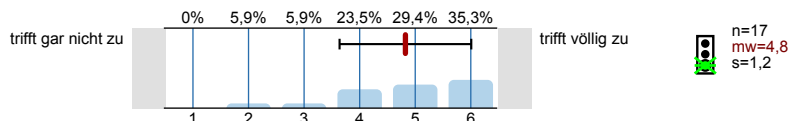


3.4) Die Online-Lehre konnte die Präsenzlehre in Bezug auf die Lernziele adäquat ersetzen.

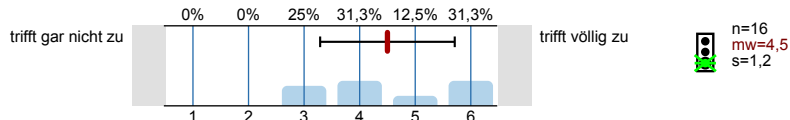


4. Organisation, Struktur und Aufbau der Lehrveranstaltung

4.1) Die Lehrveranstaltung ist gut organisiert.

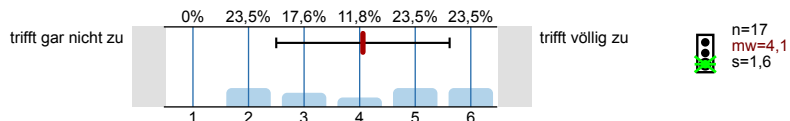


4.2) Die Veranstaltung hat eine gute Gesamtstruktur ("Roter Faden").

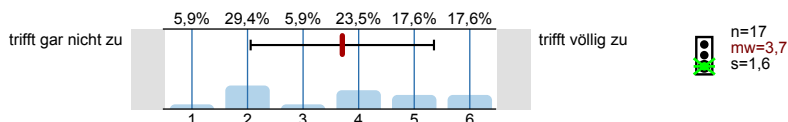


5. Lehrengagement der an der Lehrveranstaltung beteiligten Dozierenden

5.1) Den beteiligten Lehrenden ist der Lernerfolg der Studierenden wichtig.

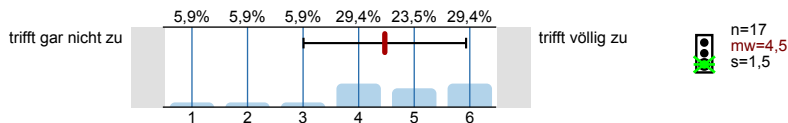


5.2) Die Studierenden werden motiviert, sich aktiv mit den Lerninhalten auseinanderzusetzen.

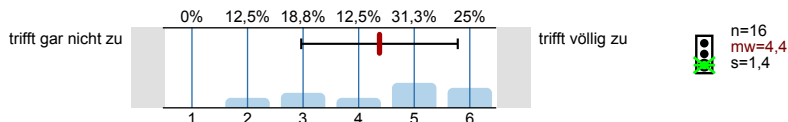


### 6. Lernziele und Lerninhalte der Lehrveranstaltung

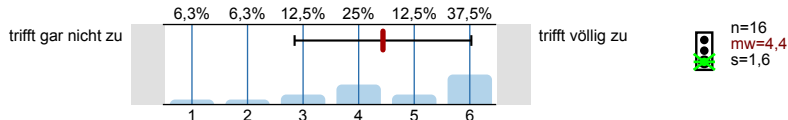
6.1) Die gestellten Anforderungen sind adäquat.



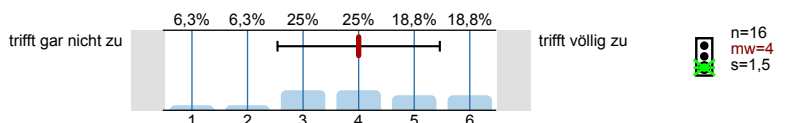
6.2) Die Lernziele der Lehrveranstaltung sind transparent.



6.3) Die Relevanz der Lerninhalte wird deutlich.

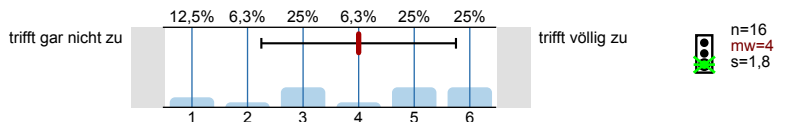


6.4) Ich habe in der Lehrveranstaltung viel gelernt.

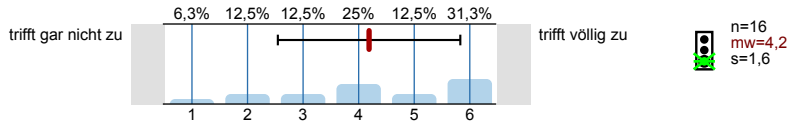


### 7. Didaktische Umsetzung

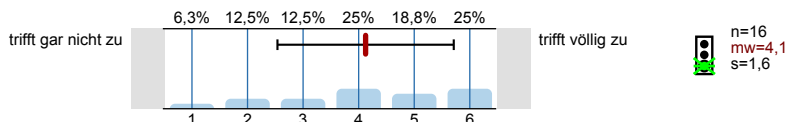
7.1) Die beteiligten Lehrenden können die Lehrveranstaltungsinhalte gut vermitteln.



7.2) Die beteiligten Lehrenden gestalten den Unterricht anschaulich (mit praktischen Bezügen, Beispielen, etc.).

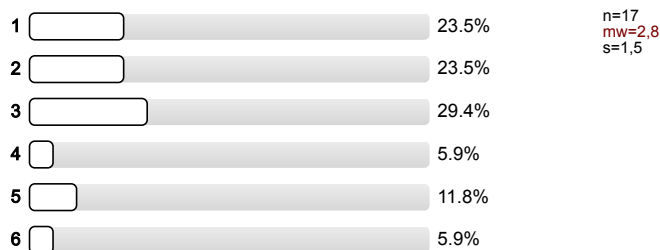


7.3) Die begleitenden Unterrichtsmaterialien (Skripte, Präsentationen, Videos etc.) sind lernförderlich.

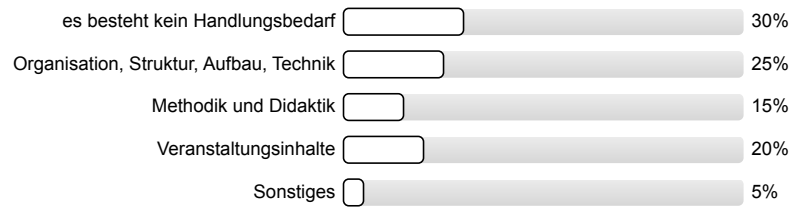


### 8. Gesamtbewertung der Lehrveranstaltung

8.1) Wenn man alles in einer Note zusammenfassen könnte, würde ich der Veranstaltung die folgende Note (Schulnote von 1 bis 6) geben:



8.2) Zu optimieren wäre an der Veranstaltung  
(Mehrfachnennungen sind möglich):



n=20

# Profillinie

Teilbereich: **Medizin**

Name der/des Lehrenden: **Prof. Dr. Gert Krischak**

Titel der Lehrveranstaltung: **Q 12: Rehabilitation, Physikalische Medizin, Naturheilverfahren (Vorlesung)**  
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

## 3. Falls die Veranstaltung Online-Elemente beinhaltet:

3.1) Der Ablauf der Online-Lehre ist verständlich kommuniziert worden.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=17	mw=4,9	md=6,0	s=1,5
3.2) Die angebotenen Online-Lehrmittel (z.B. Lernvideos) lassen sich mit einem meiner überlicherweise verwendeten Geräte (z.B. ...)	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=15	mw=5,5	md=6,0	s=1,0
3.3) Ich hätte mir bei der Arbeit in der Online-Lernumgebung mehr Kontakt mit Dozierenden gewünscht.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=15	mw=4,4	md=5,0	s=1,6
3.4) Die Online-Lehre konnte die Präsenzlehre in Bezug auf die Lernziele adäquat ersetzen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,1	md=4,5	s=2,0

## 4. Organisation, Struktur und Aufbau der Lehrveranstaltung

4.1) Die Lehrveranstaltung ist gut organisiert.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=17	mw=4,8	md=5,0	s=1,2
4.2) Die Veranstaltung hat eine gute Gesamtstruktur ("Roter Faden").	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,5	md=4,0	s=1,2

## 5. Lehrengagement der an der Lehrveranstaltung beteiligten Dozierenden

5.1) Den beteiligten Lehrenden ist der Lernerfolg der Studierenden wichtig.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=17	mw=4,1	md=4,0	s=1,6
5.2) Die Studierenden werden motiviert, sich aktiv mit den Lerninhalten auseinanderzusetzen.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=17	mw=3,7	md=4,0	s=1,6

## 6. Lernziele und Lerninhalte der Lehrveranstaltung

6.1) Die gestellten Anforderungen sind adäquat.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=17	mw=4,5	md=5,0	s=1,5
6.2) Die Lernziele der Lehrveranstaltung sind transparent.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,4	md=5,0	s=1,4
6.3) Die Relevanz der Lerninhalte wird deutlich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,4	md=4,5	s=1,6
6.4) Ich habe in der Lehrveranstaltung viel gelernt.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,0	md=4,0	s=1,5

## 7. Didaktische Umsetzung

7.1) Die beteiligten Lehrenden können die Lehrveranstaltungsinhalte gut vermitteln.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,0	md=4,5	s=1,8
7.2) Die beteiligten Lehrenden gestalten den Unterricht anschaulich (mit praktischen Bezügen, Beispielen, etc.).	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,2	md=4,0	s=1,6
7.3) Die begleitenden Unterrichtsmaterialien (Skripte, Präsentationen, Videos etc.) sind lernförderlich.	trifft gar nicht zu		trifft völlig zu	n=16	mw=4,1	md=4,0	s=1,6

## Auswertungsteil der offenen Fragen

### 3. Falls die Veranstaltung Online-Elemente beinhaltete:

3.5) Folgende Aspekte sind mir an der Online-Lehre dieser Lehrveranstaltung positiv aufgefallen:

- Hybrid Video von Dr. Deiner war sehr gut

3.6) Folgende Aspekte sind mir an der Online-Lehre dieser Lehrveranstaltung negativ aufgefallen:

- Folien von mitunter 2016 hochgeladen, aber im Video war es schon 2019... Dh alles an Zahlen war komplett falsch. Die Folien waren unterschiedlich angeordnet... es kann doch nicht so schwer sein, die Folien aktuell zu halten und dementsprechend zu veröffentlichen. Das grenzt wirklich an Peinlichkeit.

Dann die visuelle Umsetzung. Wozu gibt es bitte ein Corporated Design der Uni Ulm, wenn jeder Dozent seine Folien gestaltet wie er will. Das sieht aus wie Kraut und Rüben.

Dann die verschiedenen Datei formate. Die tonbeiträge in den powerpoint Dateien lassen sich grundsätzlich nicht abspielen. Ist es so schwer, durch die Bank die opencastvideos in Verbindung mit pdfs zu machen?

3.7) Welche Elemente aus der Online-Lehre dieses Kurses sollten in die Zeit der Präsenzlehre mitgenommen werden?

- Gerne weiterhin die Aufzeichnungen der Vorlesung auf Moodle stellen.

### 9. Lob, Kritik und Verbesserungsvorschläge

9.1) Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, konkrete Verbesserungsvorschläge zu nennen (ggf. Bezug zu einzelnen Dozierenden nehmen).

- Bitte das nächste Mal die Klausur besser auf die gegebenen Inhalte anpassen. Zudem war die Prüfungsleitung (eine blonde Dame, Name unbekannt, da Sie es wohl nicht für nötig hielt sich vorzustellen) am Klausurentag, an welchem wir Studenten schon viele Prüfungen haben und somit wenigstens etwas Rücksicht genommen werden sollte, sehr unfreundlich und trug nicht zu einem besonnenen Prüfungsklima bei! Bitte keine doppelten Verneinungen mehr in Fragen, das ist unprofessionell!
- Folien von mitunter 2016 hochgeladen, aber im Video war es schon 2019... Dh alles an Zahlen war komplett falsch. Die Folien waren unterschiedlich angeordnet... es kann doch nicht so schwer sein, die Folien aktuell zu halten und dementsprechend zu veröffentlichen. Das grenzt wirklich an Peinlichkeit.

Dann die visuelle Umsetzung. Wozu gibt es bitte ein Corporated Design der Uni Ulm, wenn jeder Dozent seine Folien gestaltet wie er will. Das sieht aus wie Kraut und Rüben.

Dann die verschiedenen Datei formate. Die tonbeiträge in den powerpoint Dateien lassen sich grundsätzlich nicht abspielen. Ist es so schwer, durch die Bank die opencastvideos in Verbindung mit pdfs zu machen?

- Sehr gutes Skript, bitte dies auch als Grundlage für die Vorlesungen verwenden.

9.2) Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit, Lob zu äußern (ggf. Bezug zu einzelnen Dozierenden nehmen).

- Sehr gutes Skript!

9.3) Im Folgenden haben Sie die Möglichkeit Gründe anzugeben, warum Sie die Lehrveranstaltung nicht besucht haben.

- Ich glaube die meisten Studenten haben erst nach Wochen bemerkt, dass es einen Moodlekurs zur Vorlesung Rehabilitation gibt. Wir wurden nur in den Moodlekurs zum Seminar eingetragen. Vielleicht sollte man das dem Dekanat kommunizieren oder den Studenten zu Beginn des Semesters eine Email schreiben, dass die Vorlesungen auch existieren.

# Q 12: Rehabilitation, Physikalische Medizin, Naturheilverfahren (Vorlesung)

Rücklauf = 20 Fragebögen

Prof. Dr. Gert Krischak



	ungünstig (-)		günstig (+)	Ø			
Falls die Veranstaltung Online-Elemente beinhaltet: (Skalenbreite: 6)	0%	20%	40%	60%	80%	100%	4,8
							Skalenbreite: 6
Organisation, Struktur und Aufbau der Lehrveranstaltung (Skalenbreite: 6)	0%	20%	40%	60%	80%	100%	4,7
							Skalenbreite: 6
Lehrengagement der an der Lehrveranstaltung beteiligten Dozierenden (Skalenbreite: 6)	0%	20%	40%	60%	80%	100%	3,9
							Skalenbreite: 6
Lernziele und Lerninhalte der Lehrveranstaltung (Skalenbreite: 6)	0%	20%	40%	60%	80%	100%	4,3
							Skalenbreite: 6
Didaktische Umsetzung (Skalenbreite: 6)	0%	20%	40%	60%	80%	100%	4,1
							Skalenbreite: 6